

PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Ordine di scuola coinvolto: *Scuola dell'Infanzia,
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I grado*

Premessa

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla Religione Cattolica, secondo quanto indicato dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.
L'attività alternativa all'IRC è a tutti gli effetti un'attività didattica con specifica programmazione e prevede una valutazione finale (L. 121 del 25/03/1985 articolo 9 punto 2; C.M. 316 del 28/10/1987; C.M. 368/85).

Attività formative previste in linea con le indicazioni ministeriali come indicato dalla C.M. 368/85.

Finalità generali

Puntare allo sviluppo di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza attiva e sostenibile, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali;
Favorire la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto di se stessi e degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà;
Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile, ed. ambientale).

Destinatari

Alunni non avvalentisi dell'IRC

Durata complessiva

Intero anno scolastico

Obiettivi:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Riconoscimento di se stessi, del proprio carattere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, delle proprie forze e debolezze;
- Promozione e sviluppo del senso di autonomia e di fiducia in se stessi, migliorando l'autostima;
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale.
- Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione.
- Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso le differenze
- Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri
- Riconoscere e affermare i diritti propri e di tutti gli altri bambini

SCUOLA PRIMARIA:

- Sviluppare gradualmente consapevolezza dei valori della vita;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione della comprensione reciproca e della socialità.
- Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- Cogliere la morale, l'insegnamento da un racconto per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita
- Favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi, sviluppando atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;

- Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali
- Acquisire il concetto di diritto e di dovere
- Conoscere alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione
- Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.
- Verbalizzare gli stati fisici personali
- Analizzare le abitudini di vita corrette/scorrette
- Riflettere sugli articoli principali della Costituzione Italiana, in materia di diritti e doveri dei cittadini
- Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie radici culturali
- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia e nella classe

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e verso gli altri.
- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.
- Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e il territorio circostante.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione.
- Costruzione di una persona consapevole del proprio ruolo nella società che lo circonda.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.
- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti). Comprendere il valore giuridico del divieto.
- Sviluppare un pensiero critico in relazione alla tematica ambientale.

Gli argomenti relativi alle diverse Educazioni verranno ripartiti nel triennio e declinati in prospettiva individuale, collettiva e globale, affinché gli alunni sviluppino progressivamente le competenze di una cittadinanza attiva e proattiva, consapevole dei propri diritti e doveri nella sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale.

Contenuti e attività

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Giochi per esprimere con la propria personalità elementi magici fantastici e reali;
- Lettura stimolo/ascolto di favole, leggende, filastrocche, racconti e poesie anche di altri popoli;
- Visualizzazione di filmati finalizzati alla scoperta di tradizioni, alla osservazione di immagini di altri ambienti e al rafforzamento dei valori del vivere civile;
- Musica, arte e tradizioni senza frontiere per scoprire la creatività dell'uomo in ogni luogo e in ogni tempo;
- Filastrocche da imparare ed inventare, anagrammi, giochi di parole, indovinelli;
- Giochi teatrali che sviluppino la personalità del bambino;
- Arte: in tutte le sue espressioni: fotografia - pittura, musica, creazione di manufatti;
- Realizzazione di: lavori, anche in formato digitale; cartelloni sui Diritti dei bambini; creazione di un e-book sulle attività svolte.

SCUOLA PRIMARIA:

- Letture stimolo e/o ascolto di storie sul tema dell'amicizia, della solidarietà e della pace e conseguente sviluppo delle proprie riflessioni.
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo (lettura e comprensione di parti scelte).
- La convivenza civile e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
- Problematiche inerenti al tema della diversità e dell'integrazione.
- Partecipazione a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'affiatamento
- Condivisione di regole per svolgere un'attività comune
- esplorazione degli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico
- Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse
- discussioni guidate
- Giochi e regole

- Filmati educativi a tema
- Giochi didattici da tavolo
- Lavori di gruppo
- Produzioni personali dei propri diritti e doveri;
- Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.
- Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

I contenuti e le attività verranno sviluppate in percorsi di:

- educazione all'affettività
- educazione alla convivenza civile
- educazione ambientale
- educazione alimentare
- educazione stradale

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Conversazioni guidate
- Brainstorming
- Filmati educativi a tema
- Lavori di gruppo
- Lettura e interpretazione di immagini
- Letture stimolo
- Produzioni personali dei propri diritti e doveri;
- Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;
- Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

Nella scuola secondaria di I grado i contenuti e le attività verranno sviluppate in percorsi di:

- educazione all'affettività
- educazione ambientale
- educazione alimentare
- educazione stradale
- educazione alla salute
- educazione alla convivenza civile
- educazione alla convivenza civile nella società interculturale

Risorse umane

I docenti che manifesteranno la volontà di svolgere le attività alternative all'IRC

Verifica e valutazione

Secondo quanto previsto nell'art. 2 comma 7 del d.lgs. n. 62 del 2017 "la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti" e avverrà seguendo quanto indicato nella seguente Rubrica di valutazione:

Giudizio	Interesse	Livelli di apprendimento
OTTIMO	L'alunno mostra vivo interesse e consapevole partecipazione verso le attività proposte	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
DISTINTO	L'alunno mostra un interesse costante e produttivo e soddisfacente partecipazione verso le attività proposte	Possiede conoscenze complete ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.
BUONO	L'alunno mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione verso le attività proposte	Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente
INSUFFICIENTE	L'alunno dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione	Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle

